

打造凝聚教师的“核心武器”

(作 北京 助 、北)



化 优先 位,以 专业 全 优 作为 前 ,全
业 加卓 。

北京 一 , 办 ,包
、初中、 中 。 中 , 们 、 、 、 、 、
, 中 力。

人 任 什么 ?

办 “ 会化 任” , 们 中 人
: 不再 “ 位人” “ 业人”, “ 之 ” 代“
位” ;中 不再 “ 份” “ 位”,便 不 “为
兄 们 “ 力 , 出 人 关 ; 作
, “ 作 ” 共 价值 , 出 “ 为 化
”。“ 三 ” 主 , 专业 。

内 动 交 以 。 ,
“ 力体 ” 会 一 势力。 , 别
化 , 保 利 利 不 “ 办 份” 。例 共
与“ ” 列 作, 业典 人 励 , 务
上 作,以 养他们以 之 “ 。”

划，价 业 优势 ， 励 促 化
， 内 。

们 何 化 ？

出 ， 习，
、 ， “ ”。 促 习， 习 价值。

习 一 。 习作为一 任、义务 ，
一切 作 一 ， 。 以，关 化
内 ， 使 产 内 加 习 ， 从 使“ 习 为一 ”。

“ ” 习 动力。 习 作 ， 一 习 。
做一 、专 ， 其 为 动 习。 具体
习， 为 专 习 习 ， 其 一 。

主 。主 ， 以 为中 ， 以 为
， “ 、 借 、 ” 价值。例 ，
主 “ 何 习 ”， 今 主 “ 具 ” 习”
”。

一个“ 促动 习 ”。 ， 作为 ， 做到
习， 为 到 体 光。 光中，
， 也 光中。 也不 。 内 以公
习 ， 不 一件 ， 个 上 会 到 ， 从
到 努力 习 。

住 会 优 、 上 。 为 会
， 他们 ， 内 习 佳 。 ， 一
习 ； ， 会——“ 会， 何 他
， 他 ”； ， 也 以 到
； ， 以 优 “ 先 ”， 他们 入
与 动。

人 为 做 “ 侍候 ” ， 一 充 力。
习， 也 “ 做 做 ”。 ，