



自主学习, 还要帮助... 源, 教会学生以一种兼... 态度对待基于网络的学... 资源库中的信息转变成知... 智慧。

与基于网络的学习环境相结合, 几种途径革新学习方式:

基于网络的学习看成是书本学习的... 传统教学中要求学生通过自学去... 问题, 变换成通过网络搜索、浏览去解... 问题。例如, 化学教学中要求学生搜索原电... 的各种类型, 原电池对环境的危害和相应的... 措施, 等等; 各个学科的研究... 需要寻找...

的灌输转... 探索, 从而实现对个性化的... 关照。例如, 数学课中的数学实验, 通... 网络实验来说明曲线与函数的关系、... 特征等; 语文课在网页上开展命题作... 示、点评和修改活动。

3. 延伸式 发动学生挖掘课... 中具有探究价值的知识, 利用... 浏览、分析论证、实验检验、... 教学活动从课内延伸到... 的重点放在与教学... 地方, 让学生... 而实现探...

等信... 基础地位... 但是, 限于目... “嵌入式”“交互式... 教学的策略, 凸显网络的... 有必要的。

三、学习方式的革新

网络的存在给学习方式的变化注... 的活力, 学习不只是依赖教师的提示或... 的描述, 教师拥有的知识量、知识范围、知识... 层次再也不能完全制约学生的学习活动。网络的存在也给学习带来了新的问题和挑战, 知识相对于信息犹如音乐相对于声音, 只有 教... 活动... 结...

关注学生主体性发展 构建“主体!体学”

□ 赵士勋(特级教师)

主体性是人作为社会活动主体的本质属性,它包括自主性、主动性和创造性等基本本质特征。自主性发展的目标可分解为自尊自信、自我调控、独立判断决断和自觉自理。主动性发展的目标主要表现在成就动机、竞争意识、兴趣和求知欲、主动参与以及社会适应性等方面。创造性目标主要表现为独立思考、求新求异、想像力丰富、动手力强等。深化教育改革全面推进素质教育的核心是促进人的发展,而发展学生的主体性则是学生获得全面发展的根本保证,学生创新精神和实践能力的形成则是主体性发挥的标志。课堂教学是落实素质教育的主渠道。因而,针对传统教学中严重忽视人的发展,使培养的人缺乏个性和创造性这一弊端,关注学生的主体性发展,提倡并构建“主体性”课堂教学,是在课堂

拓展教学时空可以采用以下一些策略:

1. 建立校园网教师个人主页 教师应固定时间在个人主页上布置学习任务,公布教案、教学提示、问题及解答等,并随时解答学生提出的疑问。还可以建立由学生参与的答疑值班制度,让学生轮流帮助教师开展网上辅助教学。

2. 建立虚拟教学班 虚拟教学班可以分成优秀班和提高班,学生可以以公开或隐蔽的身份参与虚拟教学活动。由学校统一规划活动时间,各学科教师轮流值班,进行个别辅导。

3. 建立网上虚拟兴趣小组活动角 学生可以在各兴趣小组固定栏目上发表自己的观点、作品,教师可以展出自己的讲座、辅导材

教学中落实素质教育的核心。

构建“主体性”课堂教学,作为教师应首先树立起主体性教育观。主体性教育观表现在学生观上,应充分尊重每个学生的主体地位和主体人格;表现在教学价值观上,应关注每个学生整个生活世界,促进学生身心发展和个性发展;表现在师生观上,应强调师生互动,尊师爱生,民主和谐;表现在教学方法上,应强调知能统一,知情和谐,创设有利于学生主体性素质发展的课堂教学氛围;表现在教学评价和教学质量观上,应以学生主体性素质生动活泼地发展作为评价标准进行评价。

在主体性教育观念的指导下,“主体性”课堂教学应呈现以下特征:

一、主动参与 教学是学生在教师指导下的学习过程,更是学生主体发展的过程,学

料供学生选学。虚拟兴趣小组活动中没有固定的辅导教师也没有固定的同学,教与学的关系、教学内容与进度都呈现多元化。

网络与课堂相结合,可以创生出无限的教学空间,衍生出多重的教学组织形式,这对教学管理提出了新的要求。如何规划、组织和管理超越时空的教学活动,是当前基于网络环境下的学科教学面临的一个新课题。

总之,网络在不断地完善,网络教学的理论也在迅速发展,要真正有效地发挥网络在学科教学中的使用价值,还得依靠广大教师从学科教学的现实出发,正确运用网络教学理论,进行大胆的尝试,从而能在广阔视野和开放环境中构建起新的教学秩序。

(浙江省杭州市外国语学校 310012)